

Принято решением
педагогического совета
Протокол №2 «12» ноября 2018г.



Согласовано родительским
комитетом МБОУ «Псеевская СОШ»,
протокол №2 от «9» ноября 2018г.

Согласовано Советом обучающихся
МБОУ «Псеевская СОШ»,
протокол № 2 от «9» ноября 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. Общие положения

1.1 Положение «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования» (далее – Положение) разработано на основании следующих нормативных документов:

1.1.1. Нормативная база федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.1.2. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения РФ:

- Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

1.1.3. Документы Образовательного учреждения

- Устав МБОУ «Псеевская СОШ»

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования
- 1.2 Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее -ИИП) в связи с реализацией ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.
- 1.3 Организация работы над индивидуальными итоговыми проектами обучающихся основного общего образования может осуществляться через урочную, внеурочную деятельность и систему воспитательной работы.
- 1.4 Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.5 ИИП выполняется обучающимся в течение одного или нескольких учебных лет и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

2. Цель и задачи итогового индивидуального проекта

2.1 **Цель:** продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2 Задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать;
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

3. Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

- 3.1. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.
- 3.2. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.
- 3.3. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.
- 3.4. Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

3. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

4.

4.1. Общее руководство проектной деятельностью на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. Кураторами проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.

4.3. Куратор проекта назначается приказом директора.

4.4. Инициатором в выборе куратора проекта является обучающийся.

4.5. Основными функциями куратора проекта являются:

- определение темы и составление плана работы по индивидуальному проекту совместно с обучающимся;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;
- контроль хода выполнения проекта;
- мотивирование обучающегося на качественное выполнение работ по индивидуальному проекту.

4.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.7. Обучающиеся вместе с куратором выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

4.8. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

4.9. К защите представляются:

- папка ИИП (первичные материалы, графики, таблицы);
- паспорт ИИП (Приложение 1);
- презентация;
- текст (план) публичного выступления;
- проектный продукт (реальное изделие, фото/видеоотчет).

5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

5.1. Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

5.2. Виды проектов:

Информационные проекты

- Назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.
- Проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные).
- Примеры проектов: «Булгаковские» улицы в городах; способы расчёта площадей фигур.

Игровые проекты

- Назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.
- Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы.
- Примеры проектов: развитие жизни на Земле (настольная игра); вооружение древних воинов (конструктор)

Ролевые проекты

- Назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями.
- Проектные продукты: модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры.
- Примеры проектов: школьный парламент; школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьные времена» и т.п.).

Прикладные проекты

- Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет.
- Примеры проектов: учебное пособие «Виды кристаллов в природе»; макет школьной метеостанции.

Социальные проекты

- Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике.
- Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий).
- Примеры проектов: общешкольное мероприятие «Нет наркотикам!»; организация волонтерской помощи ветеранам войны.

Учебно-исследовательские проекты

- Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.
- Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.
- Примеры проектов: исследование магнитных свойств вещества; связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира

Творческие проекты

- Назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.
- Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка.
- Примеры проектов: инсценировка спектакля; художественная выставка.

Инженерные проекты

- Назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.
- Примеры проектов: реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.

5.3 Темы индивидуальных проектов разрабатывает образовательное учреждение. В ходе освоения ООП ООО обучающиеся выбирают тему проекта из числа предложенных, при-

чем обучающийся может предложить свою тематику проекта в соответствии с индивидуальными интересами.

5.4 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ с учетом особенностей образовательного учреждения:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет и др.;
- г) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- д) кейс решений, социальная акция и др.;
- е) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут в т.ч. мультимедийные продукты и другие.

5.5. Продукт проектной деятельности должен обладать определенными потребительскими качествами и позволять решить личностную или социально значимую проблему. Продукт проектной деятельности должен иметь практическое применение, быть востребован в жизни.

5.6. Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом:

В процессе подготовки индивидуального итогового проекта можно выделить **три главных этапа**:

- 1) подготовительный
- 2) основной
- 3) презентационный (заключительный)

Подготовительный этап

- ✓ выбор темы
- ✓ выбор куратора проекта
- ✓ разработка плана реализации проекта
- ✓ описание ожидаемых результатов

Основной этап

- ✓ поиск и анализ необходимой литературы
- ✓ апробация метода исследования
- ✓ согласование с куратором рабочих материалов
- ✓ проведение исследования
- ✓ оформление работы

Заключительный этап

- ✓ редактирование и оформление текстовой части
- ✓ подготовка презентации проекта
- ✓ подготовка выступления
- ✓ защита проекта

5.7. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы;
- сценария, экскурсии, стендовых отчетов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

6.1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

паспорт проекта объемом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт New Roman, размер 12), в котором выделены:

титульный лист, где указаны:

- полное наименование Образовательного учреждения,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант;
- год его выполнения;

пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта; идея проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- соответствие результата деятельности планируемым результатам;
- список литературы и материально-технических ресурсов

6.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия) и заказчика, если таковой был;

6.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

6.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

6.5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом.

6.6. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

6.7. Печатный материал дублируется на электронном носителе.

6.8. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работ организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

7. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом:

7.2. Регламент работы над проектом:

№	Этап	Срок	Содержание работы	Представление результатов
1	Подготовительный	Сентябрь-октябрь	Выбор темы, выбор куратора проекта, разработка плана реализации проекта, описание ожидаемых результатов.	План работы над проектом, описание ожидаемого результата.
2	Основной	Ноябрь - январь	Поиск и анализ необходимой литературы, апробация метода исследования, согласование с куратором рабочих материалов, проведение исследования, оформление работы.	Оформленный паспорт проекта, материалы работы над проектом.
3	Заключительный	Февраль- март	Редактирование и	Защита проекта

			оформление текстовой части, подготовка презентации проекта, подготовка выступления	
--	--	--	--	--

8. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

- 8.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов в Образовательном учреждении создаётся экспертная комиссия.
- 8.2. Состав комиссии утверждается приказом директора.
- 8.3. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен в рамках школьного конкурса проектных и исследовательских работ или на итоговой защите ИИП для обучающихся 9-ых классов.

9. Требования к защите индивидуального итогового проекта

- 9.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
- 9.2. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.
- 9.3. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 5 минут, количество слайдов в презентации – не более 12 шт.
- 9.4. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).
- 9.5. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:
- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;
 - цели и задачи проекта и степень их выполнения;
 - обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
 - описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- также учитывается:**
- эмоциональное воздействие на слушателей,
 - правильность речи, артистичность,
 - умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
 - оформление проекта.

10. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

10.1. По итогам защиты проекта выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый, повышенный и высокий**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта.

10.2. Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный от-

зыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

10.3. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

10.4. Критерии оценивания:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый	Повышенный	Высокий
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета, сущности проблемы	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Имеется готовый продукт проектной деятельности.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки малозначительны. Имеется готовый продукт проектной деятельности.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Имеется готовый качественный продукт проектной деятельности.
Регулятивные умения	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления

	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно, вводились личные предложения по совершенствованию
Коммуникативные умения	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор в целом правильно отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Итого:	4 балла – «3»	7 - 9 баллов – «4»	10 – 12 баллов – «5»

10.5. Балльная отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале по тем предметам, по которым была продемонстрирована сформированность предметных знаний, тип задания «Итоговый проект».

10.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

11. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

11.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,
- Оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

11.2. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

11.3. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

12. Порядок вступления в силу локального акта

12.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом МБОУ «Псеевская СОШ» и утверждается приказом директора.

12.2. Положение публикуется на сайте МБОУ «Псеевская СОШ».

ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

« _____ »
Название проекта

Выполнил: _____
Ф.И.О.

Обучающийся (щаяся) _____ класса

Куратор: _____
Ф.И.О., должность

Учебный предмет (указать предмет (-ы), в рамках которого(ых) выполняется проект)	
Вид проекта (игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)	
Цель проекта (чего хотим достичь, какой результат получить?)	
Аннотация (Актуальность, значимость проекта)	
Этапы реализации проекта (план с указанием этапов (подготовительный, практический, Рефлексивный) и сроков)	
Ожидаемые результаты (что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создан)	

Период работы над проектом: _____